

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Котинская основная общеобразовательная школа»

(МБОУ «Котинская ООШ»)

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Родионова Е.А./

Протокол МО от 29.08.2020г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Киселева С.Н./

29.08. 2020г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Корнелюк И.А./

Приказ от 31.08.2020г. № 87



Рабочая программа курса по выбору

«Основы финансовой грамотности»

5 класс

Разработчик(и) программы: Костина В.Ю.,  
учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория

с. Котино 2020

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа курса по выбору «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижения учащихся 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **1.1. Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

### **1.2. Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Предметные результаты:**

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

*Формы аттестации /контроля* (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Раздел 1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности» - 3 часа**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Базовые понятия: финансы, деньги

От чего зависит благосостояние семьи. Базовые понятия: доходы, расходы семьи, семейный бюджет, благосостояние. Учимся оценивать свое финансовое поведение и финансовое поведение людей

Базовые понятия: потребности, возможности, расходы, доходы

### **Раздел 2. Доходы и расходы семьи - 14 часов**

Деньги: что это такое. Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция. Откуда берутся деньги. Из чего складываются доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы. Куда уходят деньги. Как появляются расходы семьи. Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

Как сформировать семейный бюджет. Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

### **Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 9 часов**

В жизни всякое может случиться. Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Базовые понятия: Страхование. Как работает страховая компания. Полис ОМС, ОСАГО-полис, договор, ущерб

### **Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют -7 часов**

Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков. Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| №  | Тема урока  | Кол. часов |
|--|---|------------|
| <b>1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности» (3 часа)</b> |   |            |
| 1  | Почему важно развивать свою финансовую грамотность                      | 1          |
| 2  | От чего зависит благосостояние семьи                                    | 1          |
| 3  | Учимся оценивать свое финансовое поведение и финансовое поведение людей | 1          |
| <b>2. Доходы и расходы семьи (14 часов)</b>                        |   |            |
| 4  | Деньги: что это такое   | 1          |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 5  | Учебный мини-проект «Деньги»   | 1 |
| 6  | Откуда берутся деньги. Из чего складываются доходы семьи                           | 1 |
| 7  | Учимся считать семейные доходы   | 1 |
| 8  | Исследуем доходы семьи   | 1 |
| 9  | Учебный мини-проект «Доходы семьи»   | 1 |
| 10   | Куда уходят деньги. Как появляются расходы семьи                                   | 1 |
| 11   | Учимся считать семейные расходы  | 1 |
| 12   | Исследуем расходы семьи  | 1 |
| 13   | Учебный мини-проект «Расходы семьи»  | 1 |
| 14   | Как сформировать семейный бюджет   | 1 |
| 15   | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»                               | 1 |
| 16   | Учебный мини-проект «Семейный бюджет»  | 1 |
| 17   | Обобщение «Деньги и расходы семьи»   | 1 |
| <b>3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 часов)</b> |  |   |
| 18   | В жизни всякое может случиться   | 1 |
| 19   | Что такое страхование и для чего оно необходимо                                    | 1 |
| 22   | Что и как можно страховать   | 1 |
| 21   | Ролевая игра «Страхование»   | 1 |
| 22   | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит                            | 1 |
| 23   | Как определить надежность страховых компаний                                       | 1 |
| 24   | Как работает страховая компания  | 1 |
| 25   | Учебный мини-проект «Буклет «Что можно застраховать?»                              | 1 |
| 26   | Обобщение «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» |   |
| <b>4. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов)</b>                         |  |   |
| 27   | Что такое налоги и почему их надо платить  | 1 |
| 28   | Какие бывают налоги  | 1 |
| 29   | Учимся считать налоги  | 1 |
| 30   | Сравниваем налоги разных стран   | 1 |
| 31   | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства                 | 1 |
| 32-33  | Учебный мини-проект «Налоги»   | 2 |
| 34   | Обобщение «Человек и государство: как они взаимодействуют»                         | 1 |
| 35   | <b>Обобщение курса «Основы финансовой грамотности»</b>                             | 1 |

